

KRITISK FARVEBEVIDST PÆDAGOGIK

PLADS TIL FORSKELLIGHED

- Farvel til farveblindheden
- Anerkend at social ulighed findes - også ift. elevernes hår- og hudfarve
- Se undervisning som spejle: dvs. når eleverne kan se sig selv og deres liv afspejlet i undervisningen (selvværdsopbyggende) og som vinduer: dvs. når eleverne gennem undervisningen ser ind i andre menneskers liv, hvis liv er forskellige fra deres eget (empatiopbyggende)

UDFORDRING:
Monokulturel undervisning

POSITIVE OG HØJE FORVENTNINGER

- Farvel til forventningsfattigdom
- Hæv barren; forventninger fungerer som selvopfyldende profetier og læreres forventninger til deres elevers præstationer har afgørende betydning for, hvordan eleverne klarer sig
- Tillid til at *alle* børn har et lærings- og udviklingspotentiale

UDFORDRING:
Forventningsfattigdom til minoritetsetniske elever

PÅSKØN ELEVPERSEKTIVER

- Se det enkelte barn som et unikt individ og undgå generaliseringer af elevens adfærd/personlighed
- Situationsforklar fremfor at kategori-forklare; lyt til og observér barnet
- Anerkend børnenes "stemmer" i din tilrettelæggelse af undervisningen; det er afgørende for elevernes motivation

UDFORDRING:
Generalisering af adfærd/personlighed som koblet til elevens minoritetsetniske status